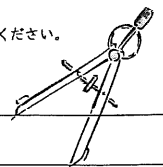


# 中2 茨城統一テスト試験範囲表

## 出題予定 (中学2年生)

	国語	数学	英語	社会	理科
第1回 3月22日～4月6日	説明的文章の読解 文学的文章の読解 古典の鑑賞 文法: 漢字の読み書き 漢字・言葉に関する問題	1年生の全範囲	1年生の全範囲 リスニング	【地理】 世界の姿 日本の姿 世界各地の人々の生活と環境 世界の諸地域 北アメリカ州まで 【歴史】 古代までの日本 中世の日本 鎌倉時代まで	1年生の全範囲
第2回 (茨城全県模試①) 6月7日～6月15日	説明的文章の読解 文学的文章の読解 詩の鑑賞 文法 漢字の読み書き 漢字・言葉に関する問題	1年生の全範囲 式と計算 式と計算	1年生の全範囲 リスニング 未来表現 (be going to, will) <選 択> A: 主語+動詞+人+もの, 主語+動詞+ 目的語+補語(名詞) B: 動名詞 C: 接統詞	【地理】 世界の姿 日本の姿 世界各地の人々の生活と環境 世界の諸地域 【歴史】 古代までの日本 中世の日本 近世の日本 安土桃山時代まで	1年生の全範囲 化学変化と原子・分子 物質の成り立ち
第3回 8月16日～8月31日	説明的文章の読解 文学的文章の読解 短歌の鑑賞 文法 漢字の読み書き 漢字・言葉に関する問題	1年生の全範囲 式と計算 連立方程式	1年生の全範囲 リスニング 接統詞 不定詞 <選 択> A: It is ~ to ... B: 動名詞 C: 助動詞	【地理】 世界の姿 日本の姿 世界各地の人々の生活と環境 世界の諸地域 【歴史】 古代までの日本 中世の日本 近世の日本 産業の発達と 幕府政治の動きまで	1年生の全範囲 化学変化と原子・分子 生物の体のつくりとはたらき 生物をつくる細胞
第4回 (特別号) 10月18日～10月26日	説明的文章の読解 文学的文章の読解 古典の鑑賞 文法 漢字の読み書き 漢字・言葉に関する問題	1年生の全範囲 式と計算 連立方程式 1次関数 1次関数 方程式とグラフ	1年生の全範囲 リスニング 助動詞 動名詞 <選 択> A: It is ~ to ... B: 動名詞 C: There is/are ~	【地理】 世界の姿 日本の姿 世界各地の人々の生活と環境 世界の諸地域 日本の地域的特色と地域区分 【歴史】 古代までの日本 中世の日本 近世の日本 産業の発達と 幕府政治の動きまで	1年生の全範囲 化学変化と原子・分子 生物の体のつくりとはたらき 生物をつくる細胞 植物の体のつくりとはたらき
第5回 (茨城全県模試②) 11月22日～11月30日	説明的文章の読解 文学的文章の読解 古典の鑑賞 文法 漢字の読み書き 漢字・言葉に関する問題	1年生の全範囲 式と計算 連立方程式 1次関数	1年生の全範囲 リスニング 助動詞 動名詞 <選 択> A: It is ~ to ... B: 疑問詞+to ~ C: 主語+動詞+人+もの, 主語+動詞+目的語+補語	【地理】 世界の諸地域 日本の地域的特色と地域区分 日本の諸地域 中国・四国地方まで 【歴史】 古代までの日本 中世の日本 近世の日本 産業の発達と 幕府政治の動きまで	1年生の全範囲 化学変化と原子・分子 生物の体のつくりとはたらき
第6回 (茨城全県模試③) 12月23日～1月7日	説明的文章の読解 文学的文章の読解 古典の鑑賞 文法 漢字の読み書き 漢字・言葉に関する問題 作文	1年生の全範囲 式と計算 連立方程式 1次関数 平行と合同	1年生の全範囲 リスニング 疑問詞+to ~ 主語+動詞+人+もの 比較級/最上級 <選 択> A: 主語+be動詞+ 形容詞+that ~ B: look + 形容詞 C: 主語+動詞+目的語+補語	【地理】 世界の諸地域 日本の地域的特色と地域区分 日本の諸地域 近畿地方まで 【歴史】 中世の日本 近世の日本 産業の発達と 幕府政治の動きまで	1年生の全範囲 化学変化と原子・分子 生物の体のつくりとはたらき <選 択> A: 地球の大気と天気の変化 気象要素の観測 空気中の水の変化 B: 電流とその利用 電流と回路

※第4回(特別号)は過去問を使用しております。  
 ※出題調整により実際の問題内容は変更になる場合があります。  
 ※各中学校で未習の範囲からの出題もあり得ますので、出題予定表をご確認頂き、ご受験ください。



### ノーリツ学園での試験予定日 会場 ● ノーリツ学園本部長

第1回	4月2日(水)	18:00～21:55	第4回	10月19日(日)	18:00～21:55
第2回	6月8日(日)	18:00～21:55	第6回	2026年1月7日(水)	18:00～21:55
第3回	8月27日(水)	18:00～21:55			